**第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛**

**申报书**

课程名称：\_\_\_\_搭建医患之间的心灵之桥\_\_

授课教师：­\_\_\_\_\_\_\_\_刘兴燕\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学 院：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

学 校：\_\_\_\_\_大兴安岭职业学院\_\_\_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

电子邮箱：\_\_\_jwk2172340@163.com\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **课程情况**
2. 课程基本情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称 | 搭建医患之间的心灵之桥 | |
| 申报类型 （单选） | □ 公共基础课（含文化素质课，不含思想政治理论课） |
| 专业教育课：  □ 文学、历史学、哲学类  □ 经济学、管理学、法学类  □ 教育学类  □ 理学、工学类  □ 农学类  □ 医学类**√**  □ 艺术学类 |
| □ 实践类课程（含实验实训、社会实践） | |
| 参赛赛道 | □ 普通本科教育课程 □ 高等职业教育课程**√** | |
| 开课年级 | 大学一年级 | |
| 面向专业 | 护理专业、临床医学专业、口腔医学专业 | |
| 课程链接 | https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000050341/101956/17#onlineCourse | |

1. 授课教师或团队成员信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 职务 | 职称 | 学院 | 手机号码 | 电子邮箱 |
| 刘兴燕 | 教师 | 副教授 | 大兴安岭职业学院 |  | Jwk2172340@163.com |

1. **教学设计**
2. 课程目标（300字以内）

|  |
| --- |
| 本门课程融合医患沟通和医学心理学的教学内容，针对医学专科生尤其是医护专业的学生，把两门重要的人文课程进行有效的融合，通过各种真实案例和有趣的实例让学生掌握沟通的知识和技巧，让学生具备基本的医学心理学知识，在现代新型医学生模式的指导下树立整体医学观和正确的健康观，利用心理学的理论、方法和技术对在疾病的预防、诊断、治疗和康复等方面出现的心理问题进行干预，同时培养学生的共情能力，使其真正理解大医精诚和医者仁心的内涵，用自己的精湛的医术和高尚的医德诠释敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆职业精神，为促进和谐的医患关系夯实基础。 |

2. 课程思政案例设计（800字以内）

（结合视频内教学案例，介绍课程思政育德目标、思政教育融合点、教育方法和载体途径）

|  |
| --- |
| 1.课程思政目标：教学过程中体现医学科学精神与医学人文精神并重，让学生在新型医学模式的指导下，始终以患者为中心，开展医患沟通，学会沟通技巧，提升学生共情能力，树立学生正确的三观，培养他们的积极情感，寻求理性认同，热爱职业、努力钻研，以医者精神为切入点，融合教学内容，实现思政立德，从而培养德才并重的医学人才。  2.思政教育融合点、教育方法、载体途径：  （1）热点问题导入：以最近一例伤医案为导言引出目前医患关系的现状，让学生做到感同身受，作为一名未来的医者，有责任为促进医患关系和谐发展做出自己的努力。  （2）新政内涵介绍：通过介绍《基本医疗卫生与健康促进法》 让学生明确新法出台一方面规范医护人员的行为，另一方面也维护医护人员的权益，让救死扶伤者更有尊严。  让学生进一步理解医患关系的实质是利益共同体，维护医患这对利益共同体的良好关系，需要医患双方的共同努力。  （3）讲述中国故事：通过讲述唐朝药王孙思邈救虎的感人故事，让学生明白两个道理：第一，即使是吃人的猛虎患病，医生也应本仁爱之心为其治疗，何况生了病的人呢？第二，即使是吃人的猛虎对为它解除病痛的医生也会怀感恩之心，有礼貌的回应，何况是我们生了病的人呢？ 帮助学生理解维持和谐医患关系的根本就应该象孙思邈和老虎一样，要相互理解、相互尊重、相互配合。  （4）回顾热播剧情景：通过家喻户晓的医类题材热播剧中的故事情景，帮助学生分析医患关系中的技术关系和非技术关系，从而教育学生要有仁术更要有仁心，学会换位思考，从而提高学生的共情水平。  （5）传承大医精神：用国之大医吴孟超的生平精神的凝练，来引出医患之间的关系是契约关系、信托关系更是相互支撑的关系。  （6）网红医生视频穿插：通过网红蒋医生对待患者如亲人的视频，传播正能量，让学生更加理解了良好医患关系的实质和建立有效医患沟通的内因和外因。 |

3．案例特色与成效（300字以内）

|  |
| --- |
| 1. 本案例的特色： 2. 教学方法多相融合：开展启发式、案例式、情境式等教学方法，调动学生学习和思考的积极性和主动性。提高学生的医患沟通能力和临场应变能力，培养学生的医者精神。   （2）浸润式全方位育人：通过六种方式巧秒的结合思政元素，让学生在掌握知识技能的同时提高自己的共情能力和医德水平。  （3）重难点轻松解决：整个课程增加了趣味性，让学生在听故事、看视频、回顾热播剧的过程中掌握和谐医患关系的根本，理解医患关系的实质，明确医患关系的性质和内容。  2.教学改革成效：  本教学改革能够提高学生人文素养，使学生形成健康的道德情操、高品位的人格修养以及人际沟通思维能力和多维知识视野，同时有助于通过执业医师考试。 |

**三、课程思政案例视频材料（15分钟以内）**

技术要求：分辨率720P及以上，MP4格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注教师姓名、单位。

**四、授课教师诚信承诺**

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，提交视频不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

授课教师（签字）：刘兴燕

2022年 7 月 20日